

**23° Encuentro Nacional de Investigadores Universitarios del Área Contable
13° Simposio Regional de Investigación Contable**

- ✓ **Tema 5:** *El proceso de enseñanza-aprendizaje en contabilidad. Evaluación. Didáctica general y didáctica específica.*

TITULO DEL TRABAJO

“La escuela inteligente en beneficio de los contenidos contables”

AUTORES:
BONGIANINO, Claudia
SÁNCHEZ, Verónica
SOSISKY, Liliana

La Plata, 14 y 15 de Diciembre de 2017

Resumen:

Nos permitimos dar comienzo a este trabajo copiando un cuento de Enrique Mariscal “El Corcho Pedagógico”.

Un supervisor visitó una escuela primaria. En su recorrida observó algo que le llamó la atención: una maestra estaba atrincherada detrás de su escritorio, y los alumnos hacían un gran desorden. El cuadro era caótico.

Decidió presentarse: “Permiso, soy el supervisor. ¿Hay algún problema en la clase?”. La maestra respondió: “Estoy abrumada, señor. No sé qué hacer con estos chicos... no tengo láminas, libros, el Ministerio no me manda material didáctico, no tengo recursos electrónicos, nada nuevo que mostrarles ni qué decirles...”

El inspector, que era un “docente de alma”, vio un corcho en el desordenado escritorio, lo tomó y con aplomo se dirigió a los chicos: “¿Qué es esto?”

“Un corcho, señor” -gritaron los alumnos sorprendidos-.

“Bien, ¿de dónde sale el corcho?”

“De la botella, señor. Lo coloca una máquina...”, “del alcornoque... de un árbol”... “de la madera...”, respondían animosos los niños.

“¿Y qué se puede hacer con madera?”, continuaba entusiasta el docente.

“Sillas...”, “una mesa...”, “un barco!”

“Bien, tenemos un barco. ¿Quién lo dibuja?”

“¿Quién hace un mapa en el pizarrón y coloca el puerto más cercano para nuestro barquito?”

“Escriban a qué provincia argentina pertenece.”

“¿Y cuál es el otro puerto más cercano?”

“¿A qué país corresponde?”

“¿Qué poeta conocen que allí nació?”

“¿Qué produce esta región?”

“¿Alguien recuerda una canción de este lugar?”

Y comenzó una tarea de geografía, historia, música, economía, literatura, religión, etc. La maestra quedó impresionada. Al terminar la clase le dijo conmovida: “Señor, nunca olvidaré lo que me enseñó hoy. Muchas gracias.”

Pasó el tiempo. El inspector volvió a la escuela y buscó a la maestra. Estaba acurrucada atrás de su escritorio. Los alumnos otra vez en total desorden...

“Señorita, ¿qué pasó?, ¿me recuerda?”

“Sí señor. ¡Cómo olvidarme! Qué suerte que regresó. No encuentro el corcho. ¿Dónde lo dejó?”.

¿Tenemos idea de cuántos docentes de éstos encontramos en las escuelas? Cuando el docente no tiene vocación o alma de docente, ¡jamás halla el corcho!

En general buscamos “las recetas mágicas” para que los alumnos aprendan y nos olvidamos que somos nosotros mismos los que debemos buscar cómo actuar, por medio de la reflexión de

nuestra práctica, el conocimiento que tengamos de nuestros alumnos y las distintas estrategias a implementar.

Otro aspecto a considerar es que nos desgastamos en quejas, éstas no nos benefician, ni resuelven las situaciones problemáticas, hay que buscar soluciones creativas y sobre todo tener aprecio por los alumnos, nos debe motivar mejorar continuamente nuestra tarea docente. No ser educadores conformistas, sino educadores que se aventuran al cambio y a las cosas nuevas, el problema no son las herramientas que nos faltan, es la falta de interés y de ganas por cambiar la educación.

Nuestra intención es ayudar a la reflexión sobre el actuar docente en el aula y sus consecuencias, sobre la necesidad de favorecer al pensamiento libre y a la creatividad en la escuela. Estamos en la búsqueda de la calidad educativa y pretendemos poder lograr los resultados que se proclaman con el funcionamiento de la “escuela inteligente”.

El tiempo que nos ha tocado vivir nos hace reflexionar, surgen un sinnúmero de interrogantes y situaciones nuevas que debemos tener en cuenta en el momento de pensar las estrategias a seguir en la formación de los alumnos para facilitarles su inserción eficiente en la sociedad.

Lo importante es poner todo el esfuerzo en formar personas que puedan:

- ✓ Trabajar con creatividad e innovación: ser abierto y receptivo ante nuevas situaciones aportando nuevas ideas y comentarios. Comprender el fracaso como una oportunidad para aprender.
- ✓ Adquirir pensamiento crítico y poder resolver problemas: utilizar de forma adecuada las diferentes clases de razonamiento, inductivo, deductivo, fomentar el uso del pensamiento sistémico. Interpretar la información y extraer conclusiones basadas en el mejor análisis. Resolver diferentes tipos de problemas en forma convencional e innovador.
- ✓ Acceso y gestión eficaz de la información: Acceder a la información de manera eficiente (tiempo) y eficaz (fuentes). Evaluar la información crítica y competente. Utilizar la información con precisión y creatividad para la cuestión o problema que queremos resolver. Gestionar el flujo de información de una amplia diversidad de fuentes. Juicio fundamental de las cuestiones éticas y legales en torno a la adquisición, acceso y uso de la información. Usar la tecnología como una herramienta para investigar, organizar, evaluar y comunicar información

Los docentes:

- ✓ Deben ser precursores en compartir ideas, inspirar y motivar.
- ✓ Estar en un lugar privilegiado desde donde redefinirse constantemente y seguir aprendiendo.

Aprendizaje constante y reinención.

- ✓ Deben desarrollar una educación centrada en el alumnado y sus circunstancias vitales e inclusivas.

En pleno siglo XXI, en tiempos de abundancia cognitiva, de sociedad conectada y en red, se proponen nuevos retos al “maestro”, que debe:

- ✓ Ser consciente de las nuevas habilidades que implica su rol docente.
- ✓ Pensar en enriquecer su capacidad profesional docente y disciplinar ya que a mayor educación del maestro mayor serán los beneficios en el proceso de desarrollo educativo y cognitivo de sus alumnos.
- ✓ Facilitar que el aula sea el lugar donde se investiga, se experimenta, se comparten ideas, se toman decisiones para la solución de problemas y se reflexiona sobre lo que es necesario y pertinente aprender.

Es a través de un ejercicio serio, responsable y pertinente que se logra una escuela informada, dinámica y reflexiva, en donde se construye a partir de la organización de experiencias y escenarios en donde se interactúa con libertad y ética.